**ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN THANH XUÂN**

**TRƯỜNG THCS KHƯƠNG ĐÌNH**



**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**DỰ THI GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP QUẬN**

**Tiết 50**

**LUYỆN TẬP**

**Giáo viên : Nguyễn Thế Thắng**

**Tổ : Tự nhiên I**

**Môn : Toán**

**NĂM HỌC 2022 – 2023**

**Tiết 50 LUYỆN TẬP TỨ GIÁC NỘI TIẾP**

## I. MỤC TIÊU:

**1. *Kiến thức:***

**-** Củng cố kiến thức về tứ giác nội tiếp, Định nghĩa, tính chất, khái quát thành dấu hiệu nhiện biết một tứ giác nội tiếp.

- Biết sử dụng dấu hiệu nhận biết tứ giác nội tiếp để nhận biết nhanh một tứ giác đã cho có là tứ giác nội tiếp không.

- Sử dụng dấu hiệu nhận biết để chứng minh tứ giác nội tiếp. Biết vận dụng kiến thức tứ giác nội tiếp để chứng minh các cặp góc bằng nhau, đường thẳng song song, ....

- *Năng lực chung:* + Năng lực tự chủ và tự học trong tìm tòi khám phá.

+ Năng lực giao tiếp và hợp tác trong trình bày, thảo luận và làm việc nhóm.

+ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo trong thực hành, vận dụng.

- *Năng lực chuyên biệt:*

+ Tư duy và lập luận toán học: So sánh, phân tích dữ liệu tìm ra các mối liên hệ giữa các đối tượng đã cho. Từ đó có thể áp dụng kiến thức đã học để giải quyết các bài toán.

+ Chứng minh được hai tam giác bằng nhau theo trường hợp bằng nhau c.g.c

+ Lập luận và chứng minh hình học khai thác bài toán đã có...

+ Sử dụng thành thạo công cụ để vẽ hình, phương tiện học toán.

1. ***Phẩm chất:***  Tập trung, cẩn thận, tự giác, tích cực

- Có ý thức học tâp, ý thức tìm tòi, khám phá sáng tạo, có ý thức làm việc nhóm

- HS chủ động chiếm lĩnh kiến thức theo sự hướng dẫn của giáo viên.

- Hình thành tư suy logic, lập luận chặt chẽ, và linh hoạt trong quá trình suy nghĩ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên:** Kế hoạch học tập, phiếu học tập, phiếu hướng dẫn, thước thẳng, thước đo góc, bảng phụ.

**2. Học sinh:** Sản phẩm được giao về nhà, thước kẻ, thước đo góc.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: *Khởi động (5 phút)***

***Mục tiêu****:* HS có thể quan sát hình vẽ để nhận biết tứ giác nội tiếp thông qua các điều kiện đã có, hoặc vận dụng kiến thức để nhận biết điều kiện để một tứ giác là tứ giác nội tiếp.

***Nội dung:*** GV tổ chức cho học sinh chơi trò chơi “Mảnh ghép, ai nhanh hơn”.

***Sản phẩm:*** Từ kết quả trò chơi học sinh củng cố kiến thức trong bài.

***Tổ chức thực hiện.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| \* *Chuyển giao nhiệm vụ*  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi  “Mảnh ghép và ai nhanh hơn”  - GV gọi HS đọc luật chơi.  - GV giáo viên dẫn dắt trò chơi.  - GV gọi HS nhận xét bài làm của nhóm bạn.  - Giáo viên giải quyết các tình huống phát sinh.  (nếu có)  Thông điệp muốn gửi đến chúng ta làm gì? Ý nghĩa của thông điệp?  **Đặt vấn đề chuyển ý** sang phần chơi thứ 2 “Ai nhanh hơn”  Phần thi ai nhanh hơn gồm ba câu hỏi ai nhanh tay và trả lời đung nhất sẽ được lấy điểm miệng hoặc nhận được những phần thưởng là trành pháo tay ngưỡng mộ của các bạn trong lớp.  Gv đánh giá nội dung hoạt động khở động, cho điểm. Tán thưởng học sinh trả lời đúng.  Gv Một bạn hãy nhắc lại cho thầy dấu hiệu nhận biết tứ giác nội tiếp?  Gv chiếu và treo bảng nội dung dấu hiệu. | - HS đọc luật chơi  - HS tham gia trò chơi. | \* *HS thực hiện nhiệm vụ học tập.*  - HS trình bày sản phẩm của mình đã chuẩn bị ở nhà trên bảng.  \* *Báo cáo kết quả hoạt động*  - HS lên trình bày và nêu cách tìm các tam giác bằng nhau của nhóm.  - HS so sánh bài làm của nhóm bạn với nhóm mình và đưa ra nhận xét.  - HS xác định vấn đề cần tìm hiểu.  - GV kiểm tra việc chuẩn bị về nhà của HS.  - GV Tổ chức cho hai học sinh lên bảng trình chữa bài đã giao ở nhà. |

**2. Hoạt động 2: *Luyện tập (25 phút)***

***“ Chữa bài giao trong phiếu học tập về nhà”.***

***Mục tiêu:*** - Biết cách vận dụng kiến thức để trình bày chứng minh về tứ giác nội tiếp.

- Xác định được đơn vị kiến thức được sủ dụng trong bài.

***Nội dung:*** - GV yêu cầu học sinh trình bày bài trên bảng.

- HS thực hiện các yêu cầu của giáo viên.

***Sản phẩm:*** Các bài làm của học sinh.

***Tổ chức thực hiện***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của Giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| \* *Chuyển giao nhiệm vụ*  GV chiếu bài tập trong phiếu đã giao về nhà hoàn thành theo cá nhân sau đó thống nhất trên nhóm tổ hoàn thành nội dung chứng minh lên giấy A1 theo tổ; Tổ 1;2 hoàn thành ý 1. Tổ 3 hoàn thành trên giấy ý 2. Tổ 4 hoàn thành trên giấy ý 3.  Đại diện tổ 1 lên trình bày sản phẩm của nhóm mình. Đại diện nhóm khác đối chiếu với bài làm của mình để nhận xét?  Tương tự Tổ 2 lên trình bày bài của nhóm mình.  Con đã sử dụng dấu hiệu nào để chứng minh tứ giác nội tiếp?  Học sinh trong một bàn kiểm tra chéo bài của nhau?    - GV yêu cầu học sinh trả lời nội dung câu 3.  Đại diện nhóm 3 lên viết các tứ giác nội tiếp còn lại?  Nhiệm vụ 2:  Kẻ BE cắt đường tròn (O) tại M, CF cắt đường tròn (O) tại N.  Thảo luận nhóm 4 hs tìm cách chứng minh MN//EF.  Khai thác bài toàn theo các câu hỏi có liên quan đến đề bài và hình vẽ cũng như nội dung đã được chứng minh? | \* *HS thực hiện nhiệm vụ học tập*    Học sinh đại diện nhóm lên trình bày.  Học sinh theo dõi cho nhận xét của mình về bài làm của bạn.  Chứng minh;  4. MN//EF  5. Kéo dài AD cắt (O) tại I chứng minh MI//DE; AB//FD  6 Chứng minh FC là phân giác của góc EFD | **Bài tập**  **Bài tập**: Cho tam giác có ba góc nhọn ABC (AC<AB) nội tiếp đường tròn (O;R). Các đường cao AD, BE, CF của tam giác cắt nhau tại H.  1) Chứng minh tứ giác BFHD nội tiếp.  2) Chứng minh bốn điểm B, F, E, C cùng thuộc đường tròn.  3) Tìm thêm các tứ giác nội tiếp con lại?  Chứng minh.  1) Chứng minh tứ giác BFHD nội tiếp:  Tứ giác BDHF có:  == 900 (vì , D∈BC)  == 900 (vì , F∈AB)  Mà vàlà hai góc đối  Suy ra: Tứ giác BDHF nội tiếp đường tròn đường kính BH. (Dấu hiệu nhận biết)  2) Chứng minh bốn điểm B, F, E, C cùng thuộc đường tròn.  Ta có:  = 900 (chứng minh trên)  = 900 (, E∈AC)  => Hai **đỉnh** kề nhau F; E cùng nhìn cạnh BC dưới góc 900  => Tứ giác BFEC là tứ giác nội tiếp (DHNB). Hay bốn điểm B;F;E;C cùng thuộc đường tròn.  3. Các tứ giác nội tiếp còn lại là: AFHE; EHDC; AEDB và ACDF. |

**3. Hoạt động 3: *Luyện tập (13 phút)***

***Mục tiêu:*** Sử dụng các yếu tố của tứ giác nội tiếp để chứng minh các yếu tố hình học khác.

***Nội dung:***  - Giáo viên tổ chức cho học sinh phát hiện ra kiến thức liên quan và sử dụng kiến thức về tứ giác nội tiếp để chứng minh.

***Sản phẩm:*** Hoàn thành các bài tập phát triển tư duy.

***Tổ chức thực hiện:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của Giáo viên** | **Hoạt động của Học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\**** *Chuyển giao nhiệm vụ*  4. Kéo dài BE và CF cắt (O) lần lượt tại các điểm M và N. Kẻ đường kính AK.  Chứng minh MN//EF.  GV Nhắc lại dấu hiệu nhận biết hai đường thẳng song song?  Vậy muốn chứng minh MN//EF ta có thể chứng minh các cặp góc nào bằng nhau?  MN//EF  ↑  (vì cùng bằng góc B1)  GV còn cách chứng minh tương tự nào khác không?  Kéo dài AD cắt (O) tại I. Tương tự hãy tìm các cặp đường thẳng song song còn lại? (IM//ED; IN//FD)  5. Chứng minh FC là phân giác của góc AFD?  FC là phân giác của góc AFD  ↑    ↑   |  |  | | --- | --- | | ↑  BDHF nội tiếp | ↑  BCEF nội tiếp |   nhau theo trường hợp c - g - c.  ***- GV hệ thống lại bài qua dấu hiệu nhận biết tứ giác nội tiếp.*** | *\* Học sinh thực hiện nhiệm vụ*  - Học sinh làm việc cá nhân hoàn thiện phiếu bài tập số 1.  - Học sinh làm bài tập vào vở  - Học sinh nhận xét, đánh giá.  - Học sinh nghe và viết ghi chú trong bài.  - HS quan sát và ghi nhớ | 4. Chứng minh MN//EF  Xét đường tròn (O;R) có  (góc nội tiếp cùng chắn cung MC) (1)  Lại có tứ giác BFEC nội tiếp  =>  (cùng chắn cung EC)  Hay  (EBM) (2)  Từ (1) và (2) =>  Mà ; là hai góc đồng vị.  Vậy MN//EF (đpcm)    5. Chứng minh FC là tia phân giác của |

**4. Hoạt động 4: *Vận dụng, mở rộng (5 phút)***

***Mục tiêu:*** Học sinh sử dụng được tứ giác nội tiếp để chứng minh được các cặp đường thẳng song song, các cặp góc nội tiếp bằng nhau, tia phân giác của góc…

6. Chỉ ra các cặp đoạn thẳng tương ứng tỉ lệ.

7. Chứng minh H là tâm đường tròn nội tiếp tam giác DEF.

…..

***Nội dung:*** Giáo viên giao học sinh về nhà hoàn thành và tìm thêm các câu hỏi kiến thức trong bài.

***Sản phẩm***: Học sinh thwcjhieenj ở nhà coi như một bài tập.

**5. Hoạt động 5: *Hướng dẫn về nhà (2 phút)***

- Giáo viên hướng dẫn học sinh các nhiệm vụ chuẩn bị cho tiết sau:

Nhiệm vụ 1:

- Làm thêm các bài tập 59, 60/87 SGK.

- Đọc định nghĩa, soạn **?1** vẽ hình 49 trang 90 SGK

Nhiệm vụ 2: Hoạt động cá nhân. Từ bài toán trên hãy.

6. Chỉ ra các cặp đoạn thẳng tương ứng tỉ lệ.

7. Chứng minh H là tâm đường tròn nội tiếp tam giác DEF.

Tìm thêm các yếu tố khác của bài toán.